



**PLANEACIÓN SEMANAL 2020**

<b>Area:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Periodo:</b>	II	<b>Grado:</b>	SEXTO
<b>Fecha inicio:</b>	20 Abril	<b>Fecha final:</b>	26 Junio
<b>Docente:</b>	Luz Elena González Moreno	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Por qué las familias son diferentes y como sujetos tenemos diferentes rutinas?

**COMPETENCIAS:** Aplica diferentes estrategias para describir físicamente a personas y da cuenta de las actividades que hacen en diferentes momentos del día.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

1. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
2. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
3. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.
4. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 20-24 ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book pag 26 ex 1 and 2	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase. -Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos) -Actividades del libro - Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia	

				HBA, quiz, taller, examen de periodo consultas, trabajo en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativo: reconoce las partes del cuerpo y dice lo que podemos hacer con ellas.</li> <li>• Argumentativo: da instrucciones simples con su cuerpo como parte de actividades y rutinas diarias.</li> <li>• Propositivo: presenta sus rasgos y apariencia física.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

<p>2 27 ABRIL 1 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms">https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms</a></p> <p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales. (BODY PARTS, PERSONAL TRAITS)</p> <p>Students' book page 27, 28, 29</p> <p>Consultation Daily routine.</p>			
--------------------------------------	--	---	--	--	--

<p>3 4-8 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</a></p> <p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>-Students book pag 30, 31.</p> <p>-Trabajo en clase. Workbook page 17, 18, 19.</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. (types of families) students' book</p>			
-----------------------	--	---	--	--	--

		pag 32, 33. Quiz Body parts			
<b>4</b> <b>11-15 MAYO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30">https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30</a> Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students'book . pag 34, 35, 36, 37 Workbook page 20, 21, 22.  Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase. <b>PHYSICAL DESCRIPTIONS</b>			
<b>5</b> <b>18-22 MAYO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. (daily routine) -Trabajo en el libro students' book pag 40, 41.  Workbook pag 24  Glossary activity unit 2			

<p><b>6</b> <b>25-29 MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (PREPOSITIONS OF TIME, DAILY ROUTINES.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 42.</p> <p>Quiz possessive adjectives Revision de actividades de clase.</p>			
<p><b>7</b> <b>1-5 JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.(possesive adjectives) Students book pag 43, 44. Workbook pag 25, 26, 27</p> <p>Revision de textos guías.</p>			
<p><b>8</b> <b>8-12 JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book pag 45, 46, 47 Revisión actividades de clase.</p>			
<p><b>9</b> <b>15-19 JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>Students' book page 48, 49. Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 51. Workbook pag 31. Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente. Revisión del</p>			

		portafolio.			
<b>10</b> <b>22-26 JUNIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Revisión de portafolio			

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %			ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINAL 10 %			EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %			
Semana 1	Semana 2	Semana 5	Semana 6	Semana 7	HBA 2, 5, 8	ADN 8, 9, 10.	Semana 3	Semana 4	Semana 6	DOCENTE	ESTIMANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló	Consultation Daily routine.	.Glossary activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Semana 2, 5, 8	Semana 8, 9, 10	Quiz Body parts	Quiz Physical descriptions	QUIZ Possessive adjectives				